

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 15 «Светлячок» города Салаира

Образовательная программа

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 15 «Светлячок» города Салаира**

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи, принципы формирования программы	4
Цели и задачи программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3.Планируемые результаты освоения программы	7
Планируемые результаты в раннем возрасте	7
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	8
Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	14
Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.4.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
II. Содержательный раздел	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	32
2.7. Рабочая программа воспитания	33
III. Организационный раздел	63
3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы	63
3.2.Кадровые условия реализации программы	64
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.4.Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.5. Режим и распорядок дня	79
3.6.Федеральный календарный план воспитательной работы	80

І. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 15 «Светлячок» города Салаира (далее - Учреждение).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 лет до 8 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области и Гурьевского района. Основной целью работы является формирование целостных представлений о Кузбассе, о округе и городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и округа, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, округе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, округа, о Красной книге;

- ознакомление с районом, регионом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи, принципы формирования программы:

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования (далее –ДО), установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения программы;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления:

Патриотическое направление:

1) формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;

2) формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России;

3) воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

5) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

6) воспитание любви к родной природе, природе Гурьевского округа, Кузбасса, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;

7) ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Салаира;

8) приобщение дошкольников к истокам народной культуры Кузбасса, посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов.

Социальное направление:

1) формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека;

2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

4) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;

5) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Познавательное направление:

1) формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;

2) поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;

3) способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;

4) ознакомление с национально-региональным наследием Кемеровской области через знакомство с творчеством писателей - земляков (поэтов)

Физическое и оздоровительное направления:

1) способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;

4) формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

5) ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов Кемеровской области.

Трудовое направление:

1) формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление:

1) формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

2) формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

3) формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;

4) формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом;

5) ознакомление с ремеслами Кемеровской области, Гурьевского округа;

6) ознакомление с творчеством художников нашего региона.

Вариативная часть программы способствует решению задач:

1) развитие духовно-нравственных основ образования;

2) интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

3) формирование гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

4) приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

5) укрепление статуса Учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей

в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой

деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу дошкольного возраста:

Приоритетные направления	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; • владеет знаниями о символике Гурьевского округа и Кемеровской области, ее связи с природными объектами; • владеет знаниями об основных достопримечательностях Гурьевского округа.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; • ребенок освоил основы речевой культуры; • дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • любознательный, наблюдательный, ребенок испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества; • проявляет познавательный интерес к национальному фольклору и произведениям писателей Гурьевского округа; • проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе Гурьевского округа, бережное и заботливое отношение к природным объектам округа, владеет знаниями о

	взаимодействии человека и природы Кузбасса.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; • ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре Гурьевского округа и города Салаира; • проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; • ребенок владеет знаниями: <ul style="list-style-type: none"> - о творчестве художников Гурьевского округа; - о национальном своеобразии народов Кузбасса, его традициях и культуре; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Кузбасса; - о национальных обрядовых праздниках коренных народов округа, о их значении в жизни человека.

**Планируемые результаты в соответствии с содержанием парциальной программы
«Социокультурные истоки» к концу дошкольного возраста**

Знаниевый компонент	Эмоциональнопобудительный компонент	Деятельностный (практический) компонент
<p><u>Ребенок:</u> - ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории: Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Традиции Слова, Образа, дела и праздника; духовнонравственные категории Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; - имеет представления о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); ценности имени; значении добрых дел и поступков; дружной семье, родственных отношениях в своей семье, ее истории, семейных праздниках и традициях; родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; значении устного народного творчества; ценности труда в жизни человека, различных профессиях; дружбе и друзьях, жизненном пути и выборе профессии; мудрых людях, знает мудрые советы, полученные от них; праздниках Светлой Троицы, Рождества Христова и Нового Года, Благовещения, Пасхе, Дне Защитника Отечества и Дне Победы, Именинах; - имеет первичные представления о</p>	<p><u>Ребенок:</u> - проявляет: открытость к окружающему миру, активность и общительность, интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; ценностное отношение к семье, семейным традициям, бережное отношение к ним; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; милосердие, честность, доброжелательность, совестливость; внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей (сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям, в том числе чувства, которые испытывают другие по отношению к поступкам самого ребёнка); интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям Отечества, к государственным и другим праздникам; уважение к защитникам Родины; способность к идентификации, самоконтролю,</p>	<p><u>Ребенок:</u> - усвоил позитивный социокультурный опыт родного народа; - проявляет включенность в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию; - самостоятельно применяет усвоенные правила и нормы поведения; - владеет конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - активно участвует в общественно полезной деятельности, включая элементарную трудовую деятельность; - с желанием участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным, семейным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников, посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; - соблюдает нравственные нормы и правила; - оказывает посильную помощь родителям (законным представителям) и другим людям;</p>

<p>гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; связи поколений, уважении к героям России;</p>	<p>саморегуляции, самооценке; - применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;</p>	<p>- использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей, использует в общении с другими людьми добрые и благодарные слова, слова прощения и раскаяния;</p>
<p>- знает о русских богатырях и героях защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом; нравственных уроках родных сказок, мудрости сказочного слова; значении и силе доброго и благодарного, мудрого и молитвенного слова; словах благословения, прощения, напутствия, чести и раскаяния, умеет использовать их в общении с другими людьми. У обучающегося есть любимая сказка, рассказ, стихотворение, песня, любимая книга, он рассказывает, чему доброму они их научили.</p>	<p>- проявляет чувства интереса и уважения к русским святым; - подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу; <u>В своем поведении:</u> - руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости; - понимает чувства взрослого и сверстника; - осознает собственную ценность и ценность других людей; - умеет договариваться, адекватно проявлять свои чувства; учитывает интересы и чувства других; - анализирует и оценивает ситуации нравственного характера, правильно реагирует на них; - находит конструктивное решение возникшего конфликта, нравственной проблемы; - проявляет уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; - выполняет нормы и правила поведения в общественных местах; - описывает свое настроение, понимает настроение других; - умеет эффективно общаться</p>	<p>- проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми: семьей, группой сверстников, обществом; инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками, социальноценностные ориентации: готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование в радости; - анализирует свое поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; в общении и взаимодействии с другими людьми руководствуются нравственными нормами и правилами; - с желанием выполняет различные виды заданий, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - выступает в разных ролях: организатора, исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p>

	<p>и донести свою мысль до собеседника;</p> <p>-управляет своим эмоциональным состоянием;</p> <p>-владеет основами управления своим поведением в общественных местах, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p>	
	<p>-оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p>	

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: методику Н.Н.Серовой, диагностические вербальные ситуации (методика Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой) диагностические практические ситуации (Л.Н. Прохорова, О.В. Афанасьева), социометрические методы (Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой), модифицированный вариант методики Р.М.Калининой.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп приведено в ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- приобщения детей к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- формирование *семейных ценностей* (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие);
- формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека;
- формирование представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем;
- формирование активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- гендерное воспитание и развитие детей;
- формирование умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни, проявление навыков нравственного поведения;
- формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формирование гуманно-ценностного отношения к природе и к окружающему миру;
- формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (*приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника*);
- формирование творческой позиции.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте; развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний; развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений; активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры; создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции; развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками; развитие образной речи детей; развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Верность родной земли».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, хореографией занятий по оздоровительному плаванию, начальной лыжной подготовке, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений:

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка, а также образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных процессов, приведены в ФОП ДО.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	<i>Младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа с ТНР</i>	<i>Подгот. группа с ТНР</i>	
Образовательная деятельность						
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности	9/10 образовательных ситуаций в неделю	10 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю	
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Спортивный кружок «Футбол»	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-	-	
Спортивный кружок «Лыжи»	-	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>						
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Сенсорный и игровой тренинг в сенсорной комнате	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели	
Детский досуг	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Инструментальный кружок «Оркестр»	-	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Хореографический кружок «Радуга»	-	-		2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детский досуг	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 15 «Светлячок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5.3. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 15 «Светлячок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной

политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и

(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включена также и досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционная работа, являющаяся частью программы, проводится в отношении воспитанников, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание

коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы, дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 1.

Вид нарушения обучающихся с ОВЗ	Парциальные программы, используемые в коррекционно-развивающей работе
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интерактивной среде сенсорной комнаты.
	Парциальная программа «Веселая логоритмика» Железновой Е.

Таблица 2.

Вид нарушения обучающихся с ОВЗ	Специальные условия реализации программы для детей с ОВЗ
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	«Логопедическая ритмика», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Развитие познавательной деятельности», «Развитие физических качеств средствами адаптивной физкультуры в условиях тренажерного зала», «Развитие сенсорных способностей в интерактивной среде сенсорной комнаты»

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания (далее - рабочая программа)

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

Цели и задачи воспитательной работы Учреждения в соответствии с модулями

Модуль	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты реализации проекта
Курс пропедевтики «Истоки», Проект «Истоки Великой Победы», «Семьеведение	Объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовнонравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских	-формировать основы целостного духовнонравственного и социального развития личности ребенкадошкольника; -приобщать его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; -развивать	-первоначальное освоение всеми участниками образовательных отношений системы социокультурных категорий и ценностей; -развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

	<p>взаимоотношения с семьёй, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.</p>	<p>коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p>	<p>-создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе; -воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; - развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме.</p>
<p>Проект «Музейная педагогика»</p>	<p>Формирование разносторонней развитой личности воспитанника – социально активного россиянина. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,</p>	<p>-формировать внутреннюю культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев. - формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человека. -формировать бережное отношение к музейным предметам, как к части материальной и духовной культуры. -координировать и объединять деятельность участников</p>	<p>У детей будут сформированы первоначальные представления: -о назначении музеев -о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; -интерес к военнопатриотической музыке; -чувство единения и гордости за старшее поколение.</p>

		образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.	
	осознание себя гражданином России через использование потенциала музейновыставочного комплекса детского сада.	-сохранить память о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, вселить уважение в души детей к Героям Отечества, людям старшего поколения. - привить детям такие важные понятия как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг».	

Проект «Эколята - дошколята»	Становления основ экологизации сознания дошкольников.	- развивать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности; - повышать уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию; - формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	У детей сформированы и систематизированы - знания основы экологической культуры и культуры природолюбия; - экологические знания, экологическая культура; - сознание важности природоохранных мероприятий; -навыки правильного поведения в природной среде; -чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе; - эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.
-------------------------------------	---	---	--

<p>Проект «Ранняя профориентация дошкольников»</p>	<p>Создание условий для ранней профессиональной ориентации у дошкольников. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.</p>	<p>-формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях; -формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях; - воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости</p>	<p>У дошкольников: - обогатены и систематизированы знания детей о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - имеют представления о профессии разных сфер экономики, различают их по существенным признакам; -сформированы предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоциональноположительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом.</p>
---	--	--	---

<p>Проект «Первые шаги в ГТО»</p>	<p>Создание условий для популяризации комплекса ГТО в детской и взрослой среде.</p>	<p>-развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО; -обеспечение систематичности и результативности работы для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО I ступени дошкольников 6-8 лет;</p> <p>-повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки воспитанников к сдаче ГТО;</p> <p>-вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО;</p> <p>-формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников.</p>	<p>У детей будет сформирован интерес к комплексу ГТО, а также:</p> <p>-формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников;</p> <p>-увеличение количества воспитанников, сдавших нормы ГТО; -повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического воспитания дошкольников, их подготовке к сдаче норм ГТО;</p> <p>-вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО.</p>
<p>Проект «Лыжный патруль»</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе лыжной подготовки в условиях Севера.</p>	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-учить детей брать лыжи из стойки, скреплять их, снова ставить в стойку, надевать и снимать лыжи, переносить, ухаживать за ними;</p> <p>-обучать детей ходьбе на лыжах;</p> <p>-формировать навыки освоения составных элементов основных движений, при согласованной работе всех частей тела.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость; -развивать координационные</p>	<p>К концу первого года обучающиеся могут: - ходить на лыжах переменным скользящим шагом (поочередно скользя на правой и левой ноге);</p> <p>-выполнять повороты на месте переступанием вправо и влево;</p> <p>-подниматься на горку ступающим шагом, «лесенкой», спускаться с нее в основной и низкой стойке, тормозить «плугом»;</p> <p>-проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию от 1 до 2 км.</p> <p>-переносить лыжи в руке, носками вверх; -ходить на лыжах</p>

		<p>способности, функцию равновесия;</p> <p><i>Оздоровительные:</i> - формировать опорнодвигательный аппарат и правильную осанку; -совершенствовать функции и закаливание организма детей; - приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитывать устойчивый интерес к занятиям по лыжной подготовке; - воспитывать нравственные качества: чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности и доброжелательного отношения друг к другу.</p>	ступающим шагом.
Проект «Литературное образование дошкольников»	Формирование читательской культуры дошкольников,	-способствовать поддержанию традиций семейного чтения - воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения - воспитывать бережное	

		<p>отношение к книге, как результату труда многих людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать литературную речи - формировать интерес и потребность в чтении, к книгам - углублять индивидуальные литературные предпочтения детей, эстетический вкус; - развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе - формировать внутреннюю потребность в посещении библиотек. 	
--	--	--	--

2.7.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.3. Уклад Учреждения

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);
- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица», праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»);

- тематических мероприятий (проект «Международный день пожилых людей», проект «Есть такая профессия – Родину защищать» (к дню Героев Отечества), «День Здоровья», проект «Мы самые главные люди на свете!» (к дню Конституции), «Единый день безопасности дорожного движения», «День молодого избирателя», «Театральная неделя» и т.д);
- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Эколята спасают деревья», «Кормушка для птиц», природоохранная акция «Операция Ель», экологоблаготворительная акция «Добрые крышечки»; профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

2.7.4. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.5. Общности (сообщества) Учреждения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.7.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации Гурьевского округа

Сегодня Ханты-Мансийск формируется не только как центр нефтяного края, но все более становится похожим на центр деловой активности, большого спорта, национальной культуры, науки и высоких технологий. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: кинофестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийских и международных, ставших уже традиционными - «Кубок Мира по биатлону», «Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня», международный фестиваль программ и телевизионных фильмов «Золотой Бубен», экологический фестиваль «Спасти и сохранить».

В столице Югры 5 музеев, 4 общедоступных библиотеки, 5 учреждений культурно-досугового типа, в том числе театрально-концертный комплекс, Центр искусств для одаренных детей Севера, Дом Дружбы Народов, учреждения спортивно-оздоровительного типа: Ледовый дворец, легкоатлетический стадион, 2 специализированных лыжных стадиона, Центр зимних видов спорта им. А.В.Филипенко, Конноспортивный клуб «Мустанг», Югорская шахматная академия, Центр развития теннисного спорта, горнолыжный спуск.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Ведущие отрасли экономики (банкиры, спортсмены, экологи, лесники, рыбаки, работники нефтяной и газовой промышленности и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В Ханты-Мансийске проживают представители более 100 национальностей. Из них обско-угорские народности (ненцы, ханты и манси) на сегодняшний день составляют всего 1,5% населения. При организации воспитательной работы в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2.7.7. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<p>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания, соотнесенных с портретом выпускника</p>	<p>Программа « Социокультурные истоки »</p>
<p align="center">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность - знание</p>	
<p>Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Развивать у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; • представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; • основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; <p>нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; □ умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; • умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; 	<p>Модуль «Развитие основ нравственной культуры» предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовнонравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги; • в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; <p>и в старшей группе (5 -6 развитие первоначальном знакомстве с ценностями воспитание внутреннего мира человека;</p> <p>в подготовительной группе(6-8 лет) воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как механизмом осуществляется важнейшим поколением к социокультурных цивилизации передачи от базовых росси</p>

<ul style="list-style-type: none"> • умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; • способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; • способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; • способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; • представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; • представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность – семья, дружба	
<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи:</p> <p>□ формировать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; воспитывать любовь к своей семье, фамилии, роду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; • воспитывать чувства уважения к собственной семье, к семейным 	<p>Задачи направления «Семьеведение» для дошкольного образования в контексте программы «Верность родной земле:</p> <p>□ формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни; • развитие активного взаимодействия детей и

<p>традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений; • обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 	<p>взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в Учреждении и в семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрождение семейных ценностей и отечественных традиций; • формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; • укрепление основ семьи; • воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; формирование активной педагогической позиции родителей; обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
---	---

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – человек, сотрудничество

<p>В дошкольном детстве обучающийся открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива обучающегося в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Задачи:</p> <p><input type="checkbox"/> формировать представления о многообразии народов России, об их</p>	<p>Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций; • обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации; воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями Учреждения, представителями разных культур; • формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей; • способствовать обмену культур
---	---

	<p>многонационального народа Российской Федерации;</p>
<p>общей исторической судьбе; интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; • обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений; • формировать осознание того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. • познакомить с некоторыми национальными мелодиями и песнями, сказками, танцами разных народов. • формировать осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей 	<p>Федерации;</p>
<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность - Родина и природа</p>	

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о государственных символах государства, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, освоение представлений о родном крае, городе, о флаге и гербе Гурьевского округа, особенностях природы, достопримечательностях; • формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • развивать стремление и желание участвовать в делах группы; • воспитывать уважение к защитникам Родины; <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса, округа, города Салаира; • развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; • умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; • формировать начальные знания об охране природы; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. 	<p>Задачи направления «Истоки Великой Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; • формировать гражданскую ответственность и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; • формировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя. <p>Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления обучающихся о традиционном отношении человека и природы; • формировать взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы; • воспитывать бережное отношение к природе, готовности охранять и защищать ее; • воспитывать в детях любовь к природе, желание беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире; • воспитывать чувства ответственности за будущее нашей планеты («Земля наш общий дом»).
<p>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценности – культура и красота</p>	

Задачи:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений; □ воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- формировать представления о душевной и физической красоте человека;
- воспитывать бережное отношение к художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- поддерживать проявление у детей интересов, желание познавать искусство, в процессе посещения музеев, выставок, спектаклей, концертов;
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, обогащать читательский опыт детей;
- обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественнотворческой деятельности;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, Кузбасса;
- способствовать формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков;
- приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам творчества;
- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**Ценность – здоровье**

<p>Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; • воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 	<p>Задачи формирования навыков здорового образа жизни в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.
<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Ценность – труд</p>	

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать положительное отношение к труду взрослых, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- воспитывать желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду, семье умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- способствовать формированию трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи воспитания культуры труда:

- воспитывать личность ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;
- воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитывать ответственное и творческое отношение к учению, труду, жизни;
- развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- создавать условия для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека;
- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;
- формировать между детьми положительные взаимоотношения в процессе труда;
- формировать в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – полноценное своевременное развитие речи детей, сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения

<p>Речь как средство воспитания. Главная цель речевого воспитания – творческое освоение норм и правил родного языка, умения гибко их применять в главных ситуациях; овладение взрослыми и коммуникативными литературных и отечественной культуры: русских фольклорных произведений, народных рассказов, стихотворений, малых форм, русских народных и авторских сказок, былины,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать способность понимать чувствовать музыкальность, песен; звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и простые выразительность родного языка; основе • способствовать проявлению внимания к языку, осознанному отношению к использованию некоторых средств выразительности осваивать и способности. (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора) 	<p>Главные цели программы речевого развития детей дошкольного возраста:</p> <p>научить детей воспринимать и слышать речи собеседника (в общении со конкретными сверстниками) и лучших основными фольклорных образцах способностями. народных рассказах, стихотворениях, малых формах, русских народных и авторских</p> <p>размышлять и использовать в общении и развернутые высказывания на категорий и ценностей</p> <p>творчески освоить нормы и правила к родного языка и своевременно использовать их в общении; языковой развивать коммуникативные</p>
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<p>В основе направления лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.</p>	<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ наличие у обучающихся представлений о культурных традициях, образе жизни,
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать обучающихся к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа; • формировать важные личностные характеристики обучающегося - этнокультурное самосознание и самоидентичность; • формировать уважение обучающихся к историческому наследию и интереса к истории и культуре славянских и народов Кузбасса; • развивать умение обучающихся различать виды и жанры произведений основных видов русского народного искусства, фольклора народов севера; □ понимать связь с разными уровнями культуры: национальной (русской) и культурой других народов России. 	<p>народных промыслов народов, умения различать изделия разных народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • появление у обучающихся устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве; • умение обучающихся дать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам, нравственную - поведению людей; • приобретение обучающимися практических умений по работе различными изобразительными материалами; • творческие проявления в декоративноприкладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы Учреждения

Основные направления воспитания	Модули воспитательной работы	Основные формы деятельности
Патриотическое направление воспитания	1. Курс «Истоки Великой Победы», «Семьеведение»	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки». Беседы. Активные занятия. Интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка». Спортивные соревнования «Смотр строя и песни». Битва хоров. Нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений. Речевые и словесные игры; этюды и упражнения. Двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные, народные и др.). Кинопривал «Солдатские сказки». Индивидуальная-творческая деятельность по изготовлению сувениров, подарков.</p>
	2. Проект «Музейная педагогика»	<p>Музейно-выставочный комплексы «Маленькие герои большой войны», и др. Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Кинопривал .</p>
	3. Проект «Эколята - дошколята»	<p>Уроки эколят. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Строительные игры с природными материалами. Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Экологические праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы</p>

Социальное направление воспитания	1. Курс пропедевтики «Истоки». «Семьеведение»	Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин по темам курса пропедевтики «Истоки». Нравственно-этические беседы. Пересказ доступных текстов и творческое рассказывание. Заучивание стихотворений. Выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов. Речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием. Рассуждения над смыслом пословиц и поговорок; и др.). Двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.). Сюжетно-ролевые игры. Досуги. Праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателя с обучающимися.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экскурсии в природу. Экологические и природоохранные акции. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	3. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.
Познавательное направление воспитания	1. Курс пропедевтики «Истоки».	Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки». Беседы. Активные занятия. Игры-занятия. Народные игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателя с обучающимися.
	2. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы.

	3. Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Экологические и природоохранные акции. Экскурсии в природу. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	4. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение познавательной и художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1. Проект «Первые шаги в ГТО»	Занятия. Физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Игры-хороводы, игры с элементами спортивных игр. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Оздоровительные игры. Праздники, развлечения
	2. Проект «Лыжный патруль»	Занятия. Праздники, развлечения, физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игрысоревнования. Акции. Флешмобы. Продуктивная деятельность
Трудовое направление воспитания	1. Проект «Ранняя профориентация дошкольников»	Творческое моделирование и проектирование. Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Изготовление лэпбуков. Тематические недели. Гость группы. Виртуальное гостевание. Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экологические и природоохранные акции. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Экспериментальная деятельность. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Организация тематических выставок.
Этикоэстетическое направление воспитания	1. Курс пропедевтики «Истоки»	Беседы. Итоговые занятия. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники.

2. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Музейно-выставочный комплекс «Карусель ремесел Югры»
4. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.

2.7.10. Основные формы и содержание работы с родителями:

1) анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;

5) круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

8) родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции. **Дистанционные формы взаимодействия с родителями:**

1) сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами;

3) СМС рассылка в мессенджерах Viber, через цифровую платформу Smart School Pro. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

4) видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени;

5) онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком;

6) онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами;

7) сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.;

8) день открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени;

9) вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернеттехнологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них;

10) вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями;

11) онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Направления взаимодействия Учреждения и семьи в контексте парциальной программы «Социокультурные истоки»

Работа с родителями (законными представителями) является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в учреждении. Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей.

2.7.11. Основные события Учреждения

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	1.Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Просмотр мультфильмов, сказок, былин 3.Смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты» 4. Патриотическая игра «Зарничка» 5. Интерактивные музейные программы в «Музее воинской славы» Учреждения 6. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 7. Экологические акции («Синичкин день». «Эколята спасают деревья», «День Земли», «Добрые крышечки» и др). 8. Праздники русской культуры , фольклорные праздники 9. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага») 10. Тематические мероприятия к Дням воинской славы
2	Социальное	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2.Литературный конкурс чтецов 3. Акция «Поэзией едины» 4. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 5. Профилактические акции 6. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовнонравственного содержания 7. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.
3	Познавательное	1.Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Тематические мероприятия («День правовой помощи», «День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного язык», «День молодого избирателя») 3. Просмотр мультфильмов, сказок, былин 4. . Уроки эколят
		5. Создание творческих детско-взрослых проектов 6.Детско-взрослые спектакли и др.

4	Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей 3. Технология «Виртуальное гостевание» 4. Игровой чемпионат «Молодые профессионалы» 5. Экологические акции 6. Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни здоровья 2. Сдача нормативов ГТО 3. Соревнования «Лига спорта» 4. Шахматный турнир 5. Акция «Лыжня России» 6. Пятиминутки здоровья 7. Детско-взрослые спортивные праздники 8. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости» 9. «Футбол»
6	Этикоэстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. «Творческие выходные в музее» - музейные занятия с работниками краеведческого музея 3. Детско-взрослая творческая деятельность 4. Фестиваль семейных творческих работ 5. Детско-взрослые спектакли 6. Литературный конкурс чтецов 7. Создание творческих детско-взрослых проектов 8. Акция «Читаем вместе» и др.

«Разговоры о главном»

Младшая группа (3-4 года) 1. Любимое имя 2. Доброе слово 3. Ласковая песня 4. Праздничная песня 5. Любимый образ. 6. Образ света 7. Добрый мир 8. Добрая книга 9. Любимая книга.

Средняя группа (4-5 лет): 1. Дружная семья 2. Домашнее тепло 3. Дороги добра 4. Сказочный лес 5. Добрая забота 6. Праведный труд. 7. Любимая сказка. 8. Благодатное слово. 9. Светлый праздник.

Старшая группа (5-6 лет): 1. Верность родной земле 2. Защитники Отечества 3. Радость послушания 4. Светлая надежда 5. Доброе согласие 6. Добрые друзья 7. Добрые дела 8. Мудрое слово 9. Мудрые люди.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет): 1. Сказочное слово 2. Напутственное слово 3. Жизненный путь 4. Светлый образ 5. Чудотворный образ 6. Мастера и рукодельницы 7. Старание и терпение 8. Семейные традиции 9. Книга – праздник души. 10. До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

5-8 лет: образы Великих мужей России, проявивших лучшие качества Героя – верность, храбрость, честь, смелость, жертвенность, готовность к подвигу и защите священных рубежей Отечества: славный богатырь земли Русской Илья Муромец, святые благоверные Великие князья Александр Невский и Дмитрий Донской, Великие русские полководцы Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, Георгий

Константинович Жуков, Великий русский флотоводец адмирал Федор Федорович Ушаков.

2.7.12. Организация предметно-пространственной среды Учреждения

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится рабочая программа:

- 1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания» в группах, стенд «Государственная, окружная, городская символика» в атриуме Учреждения, флагштоки у здания Учреждения и на втором этаже детского сада, логотип Учреждения при входе с центрального входа, лэпбуки «Моя страна Россия», Мой край «Кузбасс». «Мой город Салаир» Политическая карта мира, физическая карта России, карта Кузбасса и др.);
- 2) среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба», «Карусель ремесел коренных народов Кузбасса», уголок родного края в группах и др.);
- 3) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, уголок уединения, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.);
- 4) среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии, Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др.);
- 5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголок природы и экспериментирования, центр познания);
- 6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, зимний сад, огород на окне, цветники);
- 7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, тренажерный зал, сенсорная комната, спортивная площадка для спортивных игр);
- 8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения, предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты), папки, лэпбуки с изображением достопримечательностей России, Кузбасса, Гурьевского округа и их природных особенностей);
- 9) вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной (уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

2.7.13. Организационный раздел рабочей программы

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации программы

В Учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 15 человек. Высшее образование имеют 80%, среднее профессиональное –20%.

Уровень квалификации педагогов ежегодно повышается. 67 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 26 % -соответствие занимаемой должности, и 7 % молодых педагогов не имеют категории.

По возрастному уровню 12 (80 %) педагогов имеют самый работоспособный возраст - от 25 до 55 лет.

Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что 47% педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем от 5 до 20 лет, 13 % педагогов, чей стаж свыше 20 лет. Молодые педагогические кадры, со стажем работы до 5 лет, составляют 40 %.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания детей раннего возраста.

1. Аппликация в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Колдина Д. Н.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год

2. Лепка в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Колдина Д.Н.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год
3. Развитие речи в ясельных группах детского сада у детей 2-3 лет Конспекты занятий (Гербова В.В.)). Издательство МозаикаСинтез 2021 год.
4. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Колдина Д. Н.) Издательство Мозаика-Синтез 2021 год
5. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года (Степаненкова Э.Я.) Издательство Мозаика-Синтез 2021 год.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет Конспекты занятий во второй группе раннего возраста (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год.
7. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Помораева И.А., Позина В.А.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год.
8. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет в детском саду и дома

3.4.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

1. Гимнастика после сна с детьми 3–5 лет (Федорова С. Ю.). Издательство Мозаика-Синтез 2022 год.
2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах детского сада (Матвеева Л.В.). Издательство Детство-пресс» 2020 год.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах детского сада (Матвеева Л.В.). Издательство Детство-пресс» 2020 год.
4. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте 2-5 лет «Шкала SSTEW» (Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.). Издательство Мозаика-Синтез 2020 год.
5. Образовательная деятельность на прогулках: Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (Небыкова О.Н.). Издательство «Учитель»
6. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет Перспективное планирование в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах (Горошилова Е.П., Шлык Е.В.). Издательство Детство-пресс, 2023 год
7. Пространство детской реализации Проектная деятельность с детьми 5-7 лет (Веракса А.Н., Веракса Н.Е.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год.
8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Младшая группа (Гладышева Н.Н.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год.
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет (Павлова Л.Ю.). Мозаика-Синтез 2020 год.
10. Тема недели «Давай дружить» Планы и конспекты занятий с детьми 3-5 лет (Краер Д.). Мозаика-Синтез 2021 год.
11. Тема недели «Мы заботимся о себе» Планы и конспекты занятий с детьми 3-5 лет (Краер Д.). Издательство Мозаика-Синтез 2021 год.

ОО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Федорова С.Ю.) 2. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе детского сада (Федорова С.Ю.) 3. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе детского сада (Федорова С.Ю.) 4. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Федорова С.Ю.) 5. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (Федорова С.Ю.) 6. Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 3-4 лет Комплексы упражнений в младшей группе (Харченко Т.Е.) 7. Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 4-5 лет Комплексы упражнений в средней группе (Харченко Т.Е.) 8. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Комплексы упражнений (Харченко Т.Е.) 9. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Пензулаева Л.И.)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в ясельных группах детского сада у детей 2-3 лет Конспекты занятий (Гербова В.В.) 2. Развитие речи в детском саду у детей 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Гербова В.В.) 3. Развитие речи в детском саду у детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Гербова В.В.) 4. Развитие речи в детском саду у детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Гербова В.В.) 5. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (Гербова В.В.)
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. М.:Вентана-граф, 2007. 4. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2004. 5. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003. 6. Белоусова Л.Е. Удивительные истории: развитие речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2001.

	<p>7. <i>Гризик Т.И.</i> На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи для детей 5-6 лет. М.:Просвещение, 2006.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет Конспекты занятий во второй группе раннего возраста (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе детского сада (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) 3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе детского сада (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) 4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) 5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.)
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Помораева И.А., Позина В.А.) 2. Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе детского сада (Помораева И.А., Позина В.А.) 3. Ознакомление с окружающим миром детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе детского сада (Морозова И.А., Пушкарева М.А.) 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе детского сада (Дыбина О.В.) 5. Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе детского сада (Помораева И.А., Позина В.А.) 6. Ознакомление с окружающим миром детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Морозова И.А., Пушкарева М.А.) 7. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Помораева И.А., Позина В.А.) 8. Ознакомление с окружающим миром детей 6-8 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада

сада (Морозова И.А., Пушкарева М.А.)

9. Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада (Помораева И.А., Позина В.А.)

10. Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (Колдина Д.Н.)

11. Лепка в детском саду с детьми 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (Колдина Д.Н.)

12. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (Комарова Т.С.)

13. Аппликация в детском саду с детьми 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (Колдина Д.Н.)

14. Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома

15. Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Колдина Д.Н.)

16. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет (Мамаева О. А.)

17. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Комарова Т.С.)

18. Лепка в детском саду с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Колдина Д.Н.)

19. Аппликация в детском саду с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Колдина Д.Н.)

20. Аппликация в детском саду с детьми 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Колдина Д. Н.)

21. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Комарова Т.С.)

22. Лепка в детском саду с детьми 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Колдина Д. Н.)

23. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4-5 лет (Мамаева О. А.)

24. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома

25. Рисование в детском саду с детьми 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Колдина Д. Н.)

26. Аппликация в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Колдина Д. Н.)

27. Лепка в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Колдина Д.Н.)

28. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет Конспекты занятий (Колдина Д. Н.)

	<p>29. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года (Степаненкова Э.Я.)</p> <p>30. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет в детском саду и дома</p> <p>31. Аппликация в детском саду с детьми 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Колдина Д. Н.)</p> <p>32. Игровая деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Губанова Н.Ф.)</p> <p>33. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Комарова Т.С.)</p> <p>34. Лепка в детском саду с детьми 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Колдина Д.Н.)</p> <p>35. Рисование в детском саду с детьми 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Колдина Д. Н.)</p> <p>36. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома.</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>1. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 3-4 лет Конспекты занятий в младшей группе (Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.)</p> <p>2. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.)</p> <p>3. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.)</p> <p>4. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной группе (Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.)</p> <p>5. Музыка-малышам 2-3 год Конспекты занятий в ясельной группе (Петрова В. А.)</p> <p>6. Театральная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе (Щеткин А.В.)</p> <p>7. Театральная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе (Щеткин А.В.)</p>
---	---

Речевое развитие

1. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
2. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
3. «Добрый мир». Книга 2. для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
4. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
5. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
6. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019

7. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
8. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
9. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
10. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
11. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
12. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
13. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
15. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
16. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
17. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
18. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
19. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
20. «Светлая надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019
21. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М..

	<p>Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>22. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>23. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>24. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей</p>
--	---

	<p>дошкольного возраста (5-6- лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>25. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>26. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>27. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>28. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>29. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>30. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>31. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>32. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>33. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>34. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) /под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p> <p>35. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника/под редакцией И.А.Кузьмина. М.. Издательский дом «Истоки», 2019</p>
--	--

<p>Рабочие тетради</p>	<p>1. Михайлова З.А., Челнашкина И.Н. Математика – это интересно (4 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2011.</p> <p>6. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей 2 младшей группы. – ХМ.: Полиграфист, 2005.</p> <p>7. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н., Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей средней группы. – Х-</p>
	<p>М.: Полиграфист, 2005.</p> <p>8. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н., Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей старшей группы. – ХМ.: Полиграфист, 2005.</p> <p>9. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н., Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы. – Х-М.: Полиграфист, 2005.</p> <p>10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Рабочая тетрадь -1, 2, 3, 4. – СПб: ДетствоПресс, 2003.</p> <p>11. Сухова А.В., Ярманова И.В., Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску: Рабочая тетрадь Издание второе переработанное и дополненное. - Т.:, 2014</p>
<p>Учебные наглядные пособия</p>	<p>1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДетствоПресс, 2008.</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: ДетствоПресс, 2013.</p> <p>4. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Нагляднодидактическое пособие. ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>6. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-</p>

	дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
--	--

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются заведующим ежегодно.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.